



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NOIC80800E

G. PASCOLI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'afflusso migratorio che da vent'anni è stato in crescita , ora si è stabilizzato pur restando alto rispetto ai BM di riferimento . Il livello delle famiglie di provenienza degli studenti è medio-basso. La maggior parte delle famiglie straniere si è integrata nel territorio anche se con grande sforzo.</p>	<p>La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate (1% cl. 2^a SP- 0,9 cl. 3^a SSPG) è più alta rispetto ai BM di riferimento Regionale e del nord ovest. Ciò è dovuto principalmente al fatto che molte piccole aziende hanno chiuso e le famiglie si sono venute a trovare in situazione di criticità . La percentuale degli studenti che non sono ancora in possesso della cittadinanza italiana è pari al 12,47 %: dato in crescita . Spesso gli inserimenti nelle classi avvengono in corso d'anno e sono difficoltosi in quanto quasi tutti questi alunni non sono nè scolarizzati, nè alfabetizzati.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è situato nei pressi del lago d'Orta, una zona con realtà produttive importanti nel settore della rubinetteria affiancate da piccole aziende artigianali che negli ultimi anni sono diminuite a causa della crisi. Gli Enti locali sostengono la progettualità delle scuole dell'IC nei limiti delle loro possibilità. Il contributo maggiore proviene dal comune di sede dell'IC ed è stato determinante per la realizzazione di progetti che hanno previsto la presenza di esperti esterni. I Comuni più piccoli contribuiscono in rapporto alle loro estensione/risorse. Nel territorio risultano presenti: servizio di NPI ASL 13- CISS- Opera don Guanella per sostegno sociale- Società Operaia di mutuo soccorso e istruzione- Onlus Baskin Ass. sportiva di inclusione- Pro Loco - AIB - Alpini- Caserma dei Carabinieri- AVIS- Oratorio-</p>	<p>Alta percentuale delle situazioni di svantaggio famigliare degli alunni che risentono della disoccupazione. Alta percentuale presenza di alunni stranieri di 1a e 2a generazione. Difficoltà di comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri. Mancanza di mediatori linguistici .</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:NOIC80800E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	89.470,00	0,00	3.377.131,00	677.873,00	0,00	4.144.474,00
STATO	Gestiti dalla scuola	35.034,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	35.034,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	77.941,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	77.941,00
COMUNE		33.561,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33.561,00
REGIONE		8.240,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.240,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.128,00	24.128,00
ALTRI PRIVATI		44.420,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	44.420,00

Istituto:NOIC80800E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	77,3	15,5	0,0	94,9
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
COMUNE		0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
REGIONE		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,6
ALTRI PRIVATI		1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	7,4	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	45,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	102,8	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	64,1	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0	77,9	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,4	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NOIC80800E
Con collegamento a Internet	12
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NOIC80800E
Classica	06
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NOIC80800E
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	02
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NOIC80800E

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NOIC80800E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	20,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NOIC80800E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>I finanziamenti maggiori provengono dallo Stato. Seguono le famiglie degli alunni, i Comuni e le Regioni. Nello specifico si evidenzia che la proposta formativa dell'IC è condivisa dagli Enti locali e dalle famiglie che la sostengono. In tutti i plessi sono presenti spazi esterni che consentono sia la possibilità di momenti ludici, sia quella per l'eventuale evacuazione. In tutti gli edifici gli spazi esterni consentono di non accedere alla strada direttamente dalla scuola. La maggior parte degli edifici è di recente costruzione e/o ha subito interventi di ristrutturazione. La rete wireless è stata potenziata anche grazie all'intervento dei Comuni. La partecipazione a concorsi in aggiunta ai contributi ricavati da iniziative ricreative, hanno consentito di arricchire la dotazione strumentale digitale (LIM, tablet, PC)</p>	<p>Non tutte le sedi sono raggiungibili dai mezzi pubblici. Il servizio scuolabus è presente solo nel Comune di sede dell'IC e condiziona gli orari di apertura e di chiusura dei relativi due plessi. Solo nella sede dell'IC è presente una palestra, ad uso quasi esclusivo della Scuola Secondaria di 1° grado. L'organizzazione degli orari di utilizzo della stessa tra SP e SSPG risulta difficoltosa e non esaustiva dei bisogni.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NOVARA	40	95,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	515	94,0	8	1,0	24	4,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	25,9	10,2	24,5
Più di 5 anni		70,4	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	33,3	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,1	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		11,1	18,6	22,4
Più di 5 anni		44,4	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	51,3	65,4
Reggente		3,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		29,6	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	NOIC80800E	NOVARA	PIEMONTE	Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,7	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	70,6	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,7	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,7	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	58,8	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,3	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	06	14,6	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	07	17,1	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	25	61,0	62,7	66,5	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,3	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	06	14,6	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	07	17,1	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	25	61,0	62,7	66,5	68,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,3	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	06	14,6	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	07	17,1	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	25	61,0	62,7	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	11,5	7,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	03	11,5	13,7	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	02	7,7	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	18	69,2	66,3	62,7	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,1	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,9	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,7	10,1	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	58,4	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	12,8	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,3	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	13	92,9	64,7	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,8	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		5,9	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		82,4	75,0	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte degli insegnanti si colloca fra i 45 e i 54 anni di età. La percentuale di docenti con più di 55 anni è inferiore ai BM di riferimento, mentre quella degli insegnanti con età inferiore ai 35 anni risulta superiore. Nel complesso in linea quella della fascia 34-44. Essendo le fasce 3° e 4° rappresentate dalla maggior parte dei docenti si può dire che nel nostro IC l'organico è dotato di una notevole esperienza professionale. La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato da più di 5 anni presenti nell'IC risulta alta sia nella SP sia nella SSPG. Le competenze professionali certificate sono le seguenti : SP- 3 docenti di lingua inglese specialisti più 2 specializzati.-1 grafologo, 1 psicopedagoga. SSPG un docente con requisiti per la gestione del sito WEB</p>	<p>Nella SP la dislocazione dei plessi in 5 Comuni con pochi collegamenti rende difficile la scelta di lavorare nel nostro IC soprattutto per i docenti che devono completare il loro orario in più plessi Mancanza di docenti in possesso di Certificazione informatiche. Scarsa presenza di docenti con specializzazione sul sostegno. La maggioranza dei docenti ha un'età anagrafica è al di sopra dei 45 anni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NOIC80800E	98,9	100,0	98,9	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0
- Benchmark*										
NOVARA	98,8	99,0	99,3	99,5	99,4	98,8	99,2	99,6	99,6	99,3
PIEMONTE	99,4	99,6	99,8	99,8	99,7	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NOIC80800E	93,3	93,4	94,3	96,5
- Benchmark*				
NOVARA	94,6	96,4	94,6	96,2
PIEMONTE	96,9	97,5	96,9	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NOIC80800E	40,7	27,8	22,2	8,3	0,0	0,9	39,3	29,2	22,5	9,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
NOVARA	26,0	29,0	23,1	15,7	3,7	2,5	25,2	29,8	22,9	16,5	3,8	1,7
PIEMONTE	22,9	28,8	24,1	16,5	5,1	2,6	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC80800E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NOVARA	0,2	0,1	0,1
PIEMONTE	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC80800E	1,0	1,7	1,1
- Benchmark*			
NOVARA	1,6	1,5	1,0
PIEMONTE	1,2	1,2	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC80800E	0,9	3,3	0,0
- Benchmark*			
NOVARA	2,5	3,1	2,6
PIEMONTE	1,8	2,0	1,6
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

I dati relativi agli esiti finali della SP si allineano ai BM di riferimento superandoli nelle classi 2^a e 4^a. Per la SSPG il dato relativo agli alunni ammessi alla classe 3^a è migliorato dello 0,7% rispetto all'anno precedente. Circa la distribuzione della SSPG per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato si evidenzia un incremento delle valutazioni intermedie rispetto agli esiti del precedente a.s. Non ci sono

Punti di debolezza

La lieve flessione registrata negli ammessi alla classe 3^a SP riguarda gli alunni extracomunitari arrivati in corso d'anno, non alfabetizzati e che hanno frequentato soltanto per un breve periodo. Per la SSPG, nel complesso, i dati relativi agli ammessi alla classe successiva rimangono comunque al di sotto dei BM di riferimento. La percentuale degli alunni diplomati con il 6 si è

<p>stati abbandoni in corso d'anno. Nessun trasferimento in uscita in classe 1[^] e 3[^]nella SSPG</p>	<p>ulteriormente alzata sia rispetto agli esiti dello scorso a.s, sia rispetto ai BM di riferimento; quella delle fasce alte, ulteriormente diminuita. I trasferimenti in uscita in corso d'anno hanno superato i BM di riferimento soltanto nelle classi 2[^]della SSPG. Alta la percentuale degli alunni trasferiti in entrata ed in corso d'anno in classe 3[^].</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota degli studenti ammessi alla classe successiva è sostanzialmente in linea con i BM di riferimento per la Scuola Primaria, con una lieve flessione nella SSPG. I criteri di valutazione risultano complessivamente adeguati per garantire il successo scolastico; l'alta percentuale degli alunni che conseguono valutazioni medio/basse è motivata dal fatto che il percorso formativo è severo e va letta come una particolare attenzione del corpo insegnante verso un completo conseguimento degli obiettivi. L'alta percentuale di ingressi in corso d'anno in classe 3[^] nella SSPG, è generalmente da ascrivere alla considerazione positiva che la nostra offerta formativa ha sul territorio; in entrata arrivano alunni stranieri di 1a generazione anche non alfabetizzati, o di 2a generazione provenienti da esperienze scolastiche negative maturate in altre scuole. I trasferimenti in uscita sono motivati da cambi di residenza delle famiglie per motivi di lavoro.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NOIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,1	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80801L - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80801L - 2 A	67,7	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80801L - 2 B	69,4	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80802N - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80802N - 2 A	70,4	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80803P - Plesso	45,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80803P - 2 A	45,1	↓	↓	↓	n.d.
NOEE80804Q - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80804Q - 2 A	60,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80804Q - 2 B	70,2	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80805R - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80805R - 2 A	62,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,0	↑	↑	↑	10,0
NOEE80801L - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80801L - 5 A	74,4	↑	↑	↑	13,9
NOEE80802N - Plesso	86,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80802N - 5 A	86,3	↑	↑	↑	26,8
NOEE80803P - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80803P - 5 A	67,0	↑	↑	↑	4,0
NOEE80804Q - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80804Q - 5 A	72,4	↑	↑	↑	11,2
NOEE80804Q - 5 B	67,3	↑	↑	↑	6,8
NOEE80805R - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80805R - 5 A	74,2	↑	↑	↑	9,4
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,1	↔	↓	↔	15,0
NOMM80801G - Plesso	200,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80801G - 3 A	201,6	↔	↔	↑	17,2
NOMM80801G - 3 B	199,1	↓	↓	↔	23,9
NOMM80801G - 3 C	198,9	↓	↓	↔	0,8
NOMM80801G - 3 D	200,5	↔	↓	↑	17,9

Istituto: NOIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80801L - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80801L - 2 A	67,5	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80801L - 2 B	64,2	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80802N - Plesso	8,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80802N - 2 A	8,8	↓	↓	↓	n.d.
NOEE80803P - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80803P - 2 A	59,7	↔	↑	↑	n.d.
NOEE80804Q - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80804Q - 2 A	70,8	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80804Q - 2 B	59,8	↔	↑	↑	n.d.
NOEE80805R - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80805R - 2 A	67,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3	↑	↑	↑	5,4
NOEE80801L - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80801L - 5 A	63,0	↑	↑	↑	4,5
NOEE80802N - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80802N - 5 A	84,6	↑	↑	↑	27,5
NOEE80803P - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80803P - 5 A	61,4	↔	↑	↑	1,2
NOEE80804Q - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80804Q - 5 A	66,9	↑	↑	↑	8,5
NOEE80804Q - 5 B	66,0	↑	↑	↑	7,4
NOEE80805R - Plesso	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80805R - 5 A	66,5	↑	↑	↑	5,3
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,2	↔	↓	↑	19,2
NOMM80801G - Plesso	202,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80801G - 3 A	203,3	↔	↓	↑	19,5
NOMM80801G - 3 B	212,1	↑	↑	↑	40,3
NOMM80801G - 3 C	197,7	↓	↓	↓	0,5
NOMM80801G - 3 D	198,5	↓	↓	↓	17,8

Istituto: NOIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,7				n.d.
NOEE80801L - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80801L - 5 A	73,8				n.d.
NOEE80802N - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80802N - 5 A	75,3				n.d.
NOEE80803P - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80803P - 5 A	69,3				n.d.
NOEE80804Q - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80804Q - 5 A	68,0				n.d.
NOEE80804Q - 5 B	77,4				n.d.
NOEE80805R - Plesso	81,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80805R - 5 A	81,7				n.d.
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,8				n.d.
NOMM80801G - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80801G - 3 A	203,0				n.d.
NOMM80801G - 3 B	206,2				n.d.
NOMM80801G - 3 C	204,8				n.d.
NOMM80801G - 3 D	206,0				n.d.

Istituto: NOIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,2				n.d.
NOEE80801L - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80801L - 5 A	82,0				n.d.
NOEE80802N - Plesso	93,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80802N - 5 A	93,8				n.d.
NOEE80803P - Plesso	82,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80803P - 5 A	82,8				n.d.
NOEE80804Q - Plesso	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80804Q - 5 A	81,9				n.d.
NOEE80804Q - 5 B	83,6				n.d.
NOEE80805R - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80805R - 5 A	84,7				n.d.
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,5				n.d.
NOMM80801G - Plesso	207,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80801G - 3 A	207,9				n.d.
NOMM80801G - 3 B	207,7				n.d.
NOMM80801G - 3 C	210,0				n.d.
NOMM80801G - 3 D	204,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE80801L - 5 A	4,2	95,8
NOEE80802N - 5 A	0,0	100,0
NOEE80803P - 5 A	8,3	91,7
NOEE80804Q - 5 A	5,0	95,0
NOEE80804Q - 5 B	0,0	100,0
NOEE80805R - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,4	96,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE80801L - 5 A	4,2	95,8
NOEE80802N - 5 A	0,0	100,0
NOEE80803P - 5 A	0,0	100,0
NOEE80804Q - 5 A	5,0	95,0
NOEE80804Q - 5 B	0,0	100,0
NOEE80805R - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,3	97,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM80801G - 3 A	8,0	20,0	52,0	8,0	12,0
NOMM80801G - 3 B	6,2	18,8	50,0	18,8	6,2
NOMM80801G - 3 C	12,5	16,7	37,5	25,0	8,3
NOMM80801G - 3 D	4,6	36,4	31,8	13,6	13,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	23,0	42,5	16,1	10,3
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM80801G - 3 A	4,0	24,0	48,0	8,0	16,0
NOMM80801G - 3 B	12,5	6,2	18,8	43,8	18,8
NOMM80801G - 3 C	8,3	37,5	25,0	25,0	4,2
NOMM80801G - 3 D	4,8	38,1	33,3	19,0	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	27,9	32,6	22,1	10,5
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM80801G - 3 A	0,0	36,0	64,0
NOMM80801G - 3 B	0,0	31,2	68,8
NOMM80801G - 3 C	0,0	29,2	70,8
NOMM80801G - 3 D	0,0	23,8	76,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	30,2	69,8
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM80801G - 3 A	0,0	12,0	88,0
NOMM80801G - 3 B	0,0	12,5	87,5
NOMM80801G - 3 C	4,2	16,7	79,2
NOMM80801G - 3 D	4,8	4,8	90,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	11,6	86,0
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NOEE80801L - 5 A	2	1	1	6	12	5	3	6	0	10
NOEE80802N - 5 A	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
NOEE80803P - 5 A	2	2	1	4	4	1	4	3	2	4
NOEE80804Q - 5 A	2	2	3	0	10	1	4	2	4	7
NOEE80804Q - 5 B	3	2	2	2	6	1	2	3	6	4
NOEE80805R - 5 A	1	0	0	5	7	0	3	3	4	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NOIC80800E	12,0	8,4	8,4	21,7	49,4	9,1	18,2	19,3	18,2	35,2
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC80800E	20,5	79,5	34,9	65,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC80800E	5,8	94,2	6,9	93,1
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC80800E	11,6	88,4	2,9	97,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC80800E	0,2	99,8	3,0	97,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC80800E	0,3	99,7	0,4	99,6
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Italiano CI 2[^] e cl. 5[^] SP: risultati significativamente superiori ai BM di riferimento. Circa il 50% degli studenti si colloca nella categoria punteggio 5 sia nelle classi 2[^] sia nelle classi 5[^]. La variabilità tra le classi e dentro la classe 5[^] si attesta su valori minimi rispetto al riferimento del punteggio Nazionale. Si conferma il trend positivo, con un continuo miglioramento dei punteggi. CI 3[^] SSPG: risultati in linea con Piemonte. Matematica CL 2[^] SP: esiti superiori rispetto a tutti i BM di riferimento. Il 46% degli studenti si colloca nella categoria 5. CL</p>	<p>Italiano CL 2[^] SP: i risultati di una classe non sono allineati a quelli delle classi parallele, nè ai BM di riferimento. La variabilità tra e dentro le classi 2[^] non è allineata con i BM di riferimento. Matematica Classi 2[^] SP si rileva una percentuale alta di cheating (89%) in una classe. La correlazione tra i risultati nelle prove nazionali di italiano e matematica e il voto di classe risulta medio bassa sia nelle classi 2 sia nelle classi 5. Italiano e matematica, inglese SSPG cl 3[^]: i risultati sono inferiori rispetto all'area Nord Ovest. La correlazione</p>

<p>5[^]SP: punteggi superiori ai BM di riferimento. Soltanto il 9% degli studenti è nella categoria più bassa. Si conferma il trend positivo, con un continuo miglioramento dei punteggi. SSPG: i risultati sono in linea con il Piemonte e superiori rispetto al dato nazionale. Inglese cl[^]5 SP: i risultati raggiunti sono decisamente positivi rispetto ai BM di riferimento e il 97% circa ha conseguito il livello A1. SSPG: i risultati raggiunti sono superiori ai BM di riferimento. Il 77% circa degli alunni ha conseguito competenze di livello A2. La correlazione tra i risultati nelle prove nazionali di ita. e mat. e il voto di classe risulta in linea con i BM. La variabilità tra le classi è bassa in italiano , matematica e inglese, la variabilità dentro le classi è alta. L'indice ESCS è positivo in entrambi gli ordini di scuola rispetto ai BM di riferimento</p>	<p>tra i risultati nelle prove nazionali e il voto di classe risulta bassa. in inglese .</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è migliore rispetto a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. S.P: la variabilità di punteggio dentro e tra le classi sia in italiano, sia in matematica non è in linea con i BM di riferimento per alcune classi 2[^], mentre per le classi 5[^] risulta positiva per entrambi i parametri osservati. La quota di studenti collocata nel livello 1 è inferiore ai BM di riferimento. L'effetto scuola attribuibile alla scuola Primaria è leggermente positivo. Nella SSPG la maggior parte di studenti si colloca nella fascia di valutazione intermedia. La quota di studenti collocata nel livello 5 è bassa in matematica. L'effetto scuola è leggermente positivo rispetto alla media regionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>Anche per quest' anno, le competenze chiave europee su cui la scuola ha lavorato maggiormente sono state quelle sociali e civiche anche attraverso progetti quali CCR, Donacibo, incontri sul cyberbullismo e educazione alla legalità, laboratori di teatro , musica e sport. Incrementato lo sviluppo delle competenze digitali anche attraverso attività aperte al territorio (gli alunni facevano da tutor ai nonni nell'apprendimento e nell'uso del digitale) . E' proseguita l'attività di compiti pomeridiani con</p>	<p>Da potenziare le competenze digitali e predisporre strumenti oggettivi per la valutazione delle stesse.</p>

<p>tutoraggio tra pari . La scuola ha adottato criteri comuni per l'assegnazione di voti e i giudizi di comportamento. Gli alunni hanno sviluppato adeguate competenze sociale e civiche instaurando rapporti positivi con compagni e insegnanti. Il livello di acquisizione delle competenze digitali risulta adeguato . La maggior parte degli studenti ha acquisito buone strategie per imparare ad apprendere e dimostrano di collaborare positivamente alle attività proposte. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze chiave di cittadinanza, sia per la SP sia per la SSPG, graduate in livelli : base- iniziale- intermedio-avanzato e con indicatori comuni.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti usciti dalla SP raggiungono nel primo anno della SSPG buoni risultati, in quanto il 98,9% viene ammesso alla classe successiva. Considerando i risultati conseguiti nelle prove INVALSI dagli studenti usciti dalla SP al termine del terzo anno della SSPG, si può affermare che il percorso formativo è in linea con i livelli di riferimento del Piemonte e dell'area geografica di appartenenza, è superiore rispetto al punteggio nazionale sia in Italiano che in Matematica.</p>	<p>Si registra un lieve calo, rispetto all'anno di rilevazione precedente, dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI dagli studenti del terzo anno della SSPG in riferimento al Piemonte e all' area geografica di appartenenza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di

apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	No	6,3	9,1	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7

Altro	No	6,3	9,1	9,0
-------	----	-----	-----	-----

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	No	6,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,9	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,3	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,9	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,3	30,4	30,9
Altro	No	3,1	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,6	49,2	57,9
Altro	No	6,3	7,0	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,6	49,2	57,9
Altro	No	6,3	7,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,6	49,2	57,9
Altro	No	6,3	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	68,8	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	53,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	84,4	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,6	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,6	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	87,5	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,6	60,5	63,6
Altro	No	9,4	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	74,2	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,1	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,2	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,7	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In considerazione dei documenti ministeriali di riferimento, il curricolo d'Istituto è stato elaborato soprattutto attraverso il lavoro dei dipartimenti. Si è lavorato tenendo conto del contesto socio-economico-culturale per la predisposizione degli obiettivi formativi ed educativi. I profili di competenza per le varie discipline sono stati analizzati e condivisi all'interno dei dipartimenti, fissando per ogni anno gli obiettivi e i traguardi di competenza da raggiungere alla fine del percorso scolastico annuale. Sono stati altresì delineati gli obiettivi minimi da conseguire per il passaggio alla classe successiva. I dipartimenti sono stati organizzati per classi parallele in tutti gli ambiti disciplinari e in ogni ordine di scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa risultano coerenti con il curricolo d'Istituto; sono stati elaborati progetti sia per l'approfondimento di Arte e Musica sia per l'inclusione, attraverso attività teatrali e pomeriggi settimanali per il sostegno allo studio. A seguito alla valutazione degli studenti, vengono predisposti interventi di recupero e potenziamento in itinere nelle classi. Particolare rilevanza è stata data alle competenze europee sociali e civiche, sulla base delle quali è stato valutato il comportamento. La scuola utilizza prove strutturate in tutte le discipline e in tutte le classi, prevalentemente a scopo sommativo.</p>	<p>Da potenziare ancora la condivisione degli obiettivi trasversali. I risultati raggiunti dagli alunni all'interno dei Laboratori dovrebbero essere maggiormente condivisi all'interno del team docente (SSPG). Non in tutte le discipline vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. Da sviluppare l'uso di rubriche di valutazione. Da progettare moduli o unità di apprendimento per il recupero o il potenziamento delle competenze per classi aperte e/o gruppi di livello.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,9	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	46,9	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8

Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
-------------------	----	-----	-----	-----

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,3	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,3	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	56,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	No	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	No	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	No	21,9	30,3	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5

Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	No	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	No	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	No	21,9	30,3	28,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	No	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	No	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	No	21,9	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,5	94,9	94,1
Classi aperte	Sì	65,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,3	79,2	79,4
Flipped classroom	No	53,1	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	30,2	23,0
Metodo ABA	No	3,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	9,4	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	21,9	20,7	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	59,4	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	43,8	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,1	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,5	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	46,9	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,1	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	21,9	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	31,3	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,3	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario è adeguata alle esigenze dell'apprendimento: il modulo di 50 minuti nella SSPG libera risorse per attività di recupero e laboratori pomeridiani che permettono agli alunni di sperimentarsi in abiti non strettamente disciplinari, ma formativi (lab. digliale/ teatrale/ musicale/artistico/ operativo). Nella SP l'articolazione dell'orario ha tenuto conto delle esigenze di trasporto dei diversi plessi; per questo motivo non è comune. Risulta tuttavia adeguato alle esigenze di apprendimento ed è articolato in moduli da 60 minuti. Le aule destinate a laboratorio e le aule dedicate hanno tutte un responsabile che provvede alla buona gestione delle stesse; gli alunni vi accedono regolarmente, sia durante le attività curricolari che extracurricolari. Sono state realizzate e attrezzate due aule atelier che consentono un rinnovamento metodologico di carattere laboratoriale. Le dotazioni tecnologiche presenti sono utilizzate per lo svolgimento delle attività didattiche e per la realizzazione di progetti particolarmente qualificanti; gli alunni ne usufruiscono o come gruppo classe (lim e teblet) o a piccoli gruppi (aula informatica). La SSPG e le SP sono dotati di biblioteca in cui è presente il servizio di consultazione e prestito. La lezione frontale viene integrata con attività a classi aperte e per gruppi di livello, utilizzando gli strumenti multimediali in dotazione. La scuola ha confermato progetti già proficuamente avviati negli scorsi anni, quali Madrelingua francese e inglese, 'Quattro passi nell'Arte', Giochi Bocconi, Avviamento allo studio della Lingua Latina, 'Compiti a merenda'. Sono stati altresì proposti un Laboratorio sensoriale e un Laboratorio di progettazione coordinato dall' Ist. Tecnico per Geometri. All'inizio dell'anno viene presentato agli alunni il Regolamento d'Istituto, disponibile per le famiglie sul sito web e presso la segreteria. La scuola ha elaborato un Patto di Corresponsabilità che consente il coinvolgimento dei genitori nel sostenere gli obiettivi educativi dell'Istituto. Le relazioni fra gli studenti e insegnanti sono da considerarsi sostanzialmente positive; le relazioni fra insegnanti sono improntate al rispetto e alla collaborazione. Le strategie specifiche adottate per la promozione delle competenze sociali sono sviluppate attraverso progetti quali il Consiglio Comunale dei Ragazzi, laboratori di Teatro, Musica, Sport. Si sono promossi contatti con i Servizi Territoriali (Asl - Ciss) e realtà di sostegno al disagio familiare (Casa San Giuseppe). Sono attuati progetti per l'Educazione all'Affettività ed è disponibile per alunni e genitori uno sportello d'ascolto.</p>	<p>La strumentazione tecnologica è da potenziare in alcuni plessi della SP. Da migliorare ulteriormente la partecipazione a corsi di formazione proposti e finalizzati al miglioramento del successo formativo, anche attraverso nuovi approcci metodologici. Difficoltà nel raggiungere e coinvolgere nel Patto Educativo alcune famiglie, specialmente quelle straniere o con disagio socio - culturale. Gli interventi dei Servizi Territoriali non sono sempre regolari, a causa della molteplicità dei casi a loro carico.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	12,5	23,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	12,5	23,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	12,5	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,3	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,8	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,3	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	43,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,8	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	27,6	68,3	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	27,6	68,3	61,1

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	27,6	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,1	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,2	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	41,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,0	74,4	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,0	74,4	72,2

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,0	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,3	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	51,6	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,7	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	51,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,8	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	67,7	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	29,0	22,1
Altro	No	28,1	23,9	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	29,0	22,1
Altro	No	28,1	23,9	19,6

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	29,0	22,1
Altro	No	28,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	71,9	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,1	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	50,0	45,7	29,5
Altro	No	18,8	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,1	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	46,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,1	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	84,4	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	21,9	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,8	68,2	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	78,7	82,0
Altro	No	6,3	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola tende all'inclusione: il nostro Istituto ritiene questo traguardo irrinunciabile, trasversale a tutte le attività poste in essere; pertanto gli alunni con disabilità vengono coinvolti in ogni attività progettata. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono predisposti Piani Didattici Personalizzati, concordati con le famiglie e aggiornati con regolarità. Nei vari laboratori i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali hanno trovato un ambiente che ha favorito lo sviluppo di abilità pratico-espressive. Per gli studenti stranieri da poco in Italia sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione in itinere che hanno permesso l'inserimento nel gruppo classe. Gli interventi di recupero si realizzano nella SP in orario curricolare; nella SSPG anche in orario extracurricolare. Punto di forza il lavoro per classi aperte e per gruppi di livello. I progetti che prevedono interventi di recupero extracurricolari sono diversificati in funzione delle risorse umane annualmente presenti in Istituto. Nella SP il potenziamento avviene in orario curricolare e si sostanzia in attività volte specialmente allo sviluppo delle abilità logico-espressive. Nella SSPG le attività di potenziamento si svolgono in orario curricolare, attraverso le compresenze, e in orario extracurricolare attraverso laboratori pomeridiani Tali interventi risultano motivati ed efficaci in quanto interessano un buon numero di alunni e permettono all'Istituto di competere in gare anche a livello nazionale.</p>	<p>Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano generalmente fra gli studenti stranieri, specialmente fra quelli che non hanno avuto esperienza di pregressa scolarizzazione, che non conoscono la lingua italiana e/o che vivono in un contesto socio-economico svantaggiato. Si registrano difficoltà di apprendimento anche tra gli alunni con BES. Non sono state organizzate giornate di recupero e/o potenziamento. Non è stato individuato un docente tutor per l'inclusione. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni in difficoltà dopo i percorsi messi in atto sono da formalizzare per una maggior condivisione. L'esiguità delle risorse economiche del Fis limita gli interventi di recupero. Occorre prevedere corsi di aggiornamento sull'inclusione e sensibilizzazione sui temi della diversità, inclusione, riconoscimento stereotipi e pregiudizi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività dell'Istituto mirano all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare di quelli con disabilità; tendono a favorire le potenzialità di ciascuno in sinergia con tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano d'inclusione risultano di buona qualità. La Scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente</p>

strutturata a livello di scuola. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Occorre monitorare i risultati degli alunni con Bes a seguito dei corsi di recupero e organizzare giornate dedicate al recupero/ potenziamento per gruppi di livello e a classi aperte. Va proposta una formazione per i docenti di scuola secondaria sui temi dell'inclusione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze	No	75,8	76,1	78,9

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	78,8	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,6	66,2	71,9
Altro	No	6,1	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,9	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	93,9	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	63,6	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	Si	72,7	78,6	84,5

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,6	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	54,5	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	93,9	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,1	19,1	13,7
Altro	No	12,1	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Qualsiasi Area
NOIC80800E	0,2	3,3	9,6	37,5	9,1	28,8	11,7	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NOIC80800E	65,3	34,7
NOVARA	68,5	31,5
PIEMONTE	72,7	27,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NOIC80800E	96,4	80,0
- Benchmark*		
NOVARA	93,9	69,0
PIEMONTE	94,0	77,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La Continuità tra Sp e SSPG si attua attraverso due momenti specifici: il primo consiste nella	Difficoltà negli spostamenti degli allievi delle classi ponte per le attività di continuità, essendo l'Istituto

partecipazione degli alunni di classi quinta, accompagnati dai genitori, a un open day, organizzato nella SSPG in orario extrascolastico, durante il quale gli alunni delle classi terze guidano li guidano nella visita dell'edificio, soffermandosi nei laboratori più significativi, dove vengono svolte brevi attività di laboratorio; il secondo vede la presenza di tutti gli alunni delle classi quinte che, a turno, trascorrono un'intera giornata scolastica presso la SSPG: durante la mattinata, a piccoli gruppi, sono inseriti nelle classi prime dove assistono allo svolgimento delle attività didattiche. Inoltre, viene organizzato un piccolo laboratorio specifico nell'aula di Arte. Nel mese di giugno, gli insegnanti coinvolti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola, si incontrano per scambiarsi elementi significativi per la formazione delle classi future, il più possibile omogenee tra loro e eterogenee al loro interno. Circa le attività di Orientamento, nei primi mesi di scuola, nelle classi del terzo anno vengono organizzate attività di Orientamento, attraverso questionari e lavori di gruppo, per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Viene quindi organizzata un'attività in collaborazione con i principali Istituti superiori del territorio: un'intera giornata è dedicata all'incontro dei ragazzi, suddivisi in gruppi in base alle inclinazioni ed interessi personali, con insegnanti e alunni delle Scuole Superiori. Successivamente gli alunni partecipano, presso i diversi Istituti, a lezioni aperte che permettono loro di effettuare scelte consapevoli. Parallelamente, vengono organizzate attività di Orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, attraverso incontri con l' ENAIP. Al termine del primo quadrimestre, gli insegnanti comunicano ai genitori il Consiglio Orientativo espresso dal Consiglio di classe sulla base delle inclinazioni dell'alunno, dei risultati conseguiti, alla luce del percorso formativo del triennio. La scuola partecipa al 'Progetto Lapis' organizzato dall' ENAIP per l'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica. Il nostro Istituto ospita tirocinanti delle scuole superiori e dell'Università sia nella SP che nella SSPG.

composto da scuole dislocate in cinque comuni. Vanno potenziati gli strumenti di monitoraggio. Ancora da formalizzare incontri di raccordo tra docenti della SSPG e docenti della SSSG.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La

scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	33,7	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	33,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%	X	32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%		17,9	10,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%	X	32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%		17,9	10,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	NOIC80800E	NOVARA	PIEMONTE	Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%	X	32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%		17,9	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,6	27,1	31,3
>25% - 50%		25,0	37,9	36,7
>50% - 75%		28,6	25,2	21,0
>75% - 100%		17,9	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	20,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	9.079,4	3.086,4	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	92,8	36,6	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	16,0	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	16,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	64,0	60,4	42,2
Lingue straniere	No	56,0	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	8,0	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	Si	44,0	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,0	20,6	25,4
Sport	No	12,0	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	8,0	21,5	19,9
Altri argomenti	Si	24,0	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono contenute nel PTOF in modo chiaro e si esplicitano nella costruzione di un ambiente formativo inclusivo in sinergia con le Agenzie del territorio. L'idea dell'inclusione, della coesione sociale e dello sviluppo culturale si spiega nel forte radicamento della scuola al territorio. La missione dell'IC è condivisa all'interno della comunità scolastica e resa nota all'esterno mediante il sito, il CdI, famiglie, incontri con ASL, Sindaci Amministrazioni, assistenti sociali, esperti vari, psicologa scolastica.... La scuola monitora sistematicamente e in più fasi lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso : incontri con i collaboratori DS - le FF.SS.- nei CD- nelle riunioni collegiali dei docenti- con i referenti e con i coordinatori di plesso. Lo strumento di monitoraggio adottato maggiormente è la stesura di specifiche relazioni centrate sui punti di forza e di debolezza dei processi, l'attuazione e la gestione generale dell'offerta formativa. La rendicontazione della propria attività all'esterno avviene attraverso il CdI . I ruoli e i compiti organizzativi sono rivestiti per la maggior parte dai docenti della SP (FF.SS. - Coord. plesso - referenti vari- responsabili sicurezza- Comitato di valutazione...) Il FIS viene ripartito secondo i criteri definiti in contrattazione. Le assenze del personale sono generalmente gestite dal personale interno, anche con ore a pagamento aggiuntivo. Esiste una divisione definita in modo chiaro dei ruoli attraverso lettere di incarico. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è in coerenza con il PTOF ed è stata predisposta in osservanza delle disposizioni ministeriali . Per le attività progettuali sono stati spesi in media € 9.079,4. i progetti prioritari dell'IC sono relativi all'inclusione, al</p>	<p>Ispirandosi ad un modello di cittadinanza attiva che favorisca azione di aggregazione la scuola si è proposta la costituzione di un Comitato Genitori che ancora non ha un'identità definita. L'impatto delle assenze sull'organizzazione è un punto di fragilità sia perchè per supplire i colleghi assenti, utilizzando risorse interne, capita di "sacrificare" l'offerta formativa, sia per la difficoltà nel reclutamento di insegnanti esterni.</p>

sostegno psicologico di studenti e famiglie, allo sviluppo delle attività artistico -espressive e culturali spalmati durante l'intero anno scolastico. Nella realizzazione dei progetti sono stati coinvolti esperti esterni , selezionati mediante pubblico avviso, per i quali sono stati stipulati contratti di prestazione d'opera.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,4	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Provinciale % NOVARA
	Nr.	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	17,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	1	12,5	2,1	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	12,5	8,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	25,3	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	2	25,0	16,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,5	8,0	7,1
Altro	1	12,5	9,6	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	62,5	45,9	38,7	34,3
Rete di ambito	2	25,0	35,6	25,0	33,5
Rete di scopo	1	12,5	4,8	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,6	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	NOIC80800E		Provinciale % NOVARA	% PIEMONTE	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	50,0	35,6	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	37,5	34,9	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,3	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	11,0	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,0	5,9	16,2	27,4	19,6
Scuola e lavoro	130,0	48,0	4,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	6,0	2,2	6,7	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,0	11,1	46,0	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,8	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	73,0	26,9	27,0	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			16,7	9,5	6,8
Altro	16,0	5,9	14,0	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,1	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	22,5	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	15,0	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,5	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,3	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,5	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	2	40,0	12,5	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	2,5	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	5,2	5,2
Altro	1	20,0	8,8	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	22,5	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,8	13,9	13,4
Rete di scopo	2	40,0	17,5	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	60,0	25,0	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti	0	0,0	16,3	20,9	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,6	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	73,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	44,1	54,3	57,8
Accoglienza	Sì	70,6	66,6	74,0
Orientamento	Sì	70,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	64,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	88,2	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	50,0	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,1	33,4	37,8
Continuità	Sì	82,4	87,2	88,3
Inclusione	Sì	94,1	95,3	94,6
Altro	No	17,6	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	56,8	13,5	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	20,1	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	11,6	9,9	9,1
Accoglienza	2,8	6,3	7,2	8,7
Orientamento	8,0	3,3	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	2,3	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1,7	5,1	5,8	6,5
Temi disciplinari	0,0	11,4	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	6,1	6,3	7,1
Continuità	9,1	7,4	8,7	8,2
Inclusione	19,3	10,0	11,4	10,3
Altro	0,0	2,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola , attraverso questionari dedicati sia a livello di Istituto che di rete , monitora periodicamente i bisogni formativi del personale docente e del personale ATA per poi organizzare la formazione . Per l'a.s. 18-19 sono state programmate 8 unità formative per i docenti , centrate su competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica delle competenze e innovazione metodologica , inclusione e disabilità e 5 unità formative per il personale ATA. Le attività di formazione degli insegnanti stanno avviando un processo di rinnovamento metodologico dell'IC. L'inserimento dell'Istituto in reti consente di sostenere le spese di formazione in economia. La scuola utilizza le competenze individuali per gestire in modo efficace ed efficiente le risorse disponibili . Per rivestire incarichi specifici è necessaria la presentazione del curriculum vitae (ad es. FF.SS. , tutor ...). La Scuola nella distribuzione degli incarichi cerca di valorizzare la professionalità dei docenti. Le competenze specifiche di ciascuno sono anche utili per rispondere a bandi e proposte progettuali ministeriali o di altri enti . La scuola ha promosso la formazione di gruppi di lavoro (dipartimenti SSPG, programmazioni collegiali con cadenza mensile SP, per la predisposizioni di prove comuni iniziali, intermedie e finali , gruppi di lavoro per continuità, accoglienza, orientamento , inclusione, per la valutazione delle attività/ progetti svolti durante l'anno . Tutti i vari gruppi di lavoro hanno prodotto materiale che è stato raccolto, ordinato e conservato.</p>	<p>L'introduzione e l'applicazione di approcci metodologici innovativi trova qualche resistenza. Occorre prevedere una formazione su metodologia d'approccio e valutazione degli alunni con BES. Da approfondire l'utilizzo delle TIC nella prassi didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale per migliorare la proposta educativa . Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali condivisi che vengono raccolti in modo sistematico per essere utilizzati in futuro. Da approfondire le competenze sull'utilizzo dell TIC nella prassi didattica. Necessario un corso di aggiornamento sulla metodologia e sulla</p>

valutazione degli alunni con BES.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,9	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	14,7	13,4	20,4
5-6 reti		5,9	3,4	3,5
7 o più reti		73,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	69,8	72,6
Capofila per una rete		26,5	21,3	18,8
Capofila per più reti		2,9	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	74,5	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	40,6	24,3	32,4
Regione	1	15,1	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	19,8	14,5
Unione Europea	0	2,8	2,5	4,0

Contributi da privati	0	2,8	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	3	30,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	23,6	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	18,9	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	45,3	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9	2,8	4,6
Altro	0	11,3	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,1	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	17,9	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,8	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,7	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,9	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,4	1,3
Altro	0	10,4	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,8	46,1	46,3
Università	Sì	64,7	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	2,9	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,5	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	44,1	46,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,8	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	58,8	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	55,9	68,2	66,2
ASL	No	52,9	55,2	50,1
Altri soggetti	No	23,5	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	30,3	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,7	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	36,4	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,2	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	48,5	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	54,5	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	63,6	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	30,3	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	15,2	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	18,2	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	51,5	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	54,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,1	16,3	19,0

Altro	No	18,2	17,7	15,8
-------	----	------	------	------

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,1	19,2	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	94,1	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	91,2	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,3	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	85,3	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,1	97,7	98,5
Altro	No	11,8	16,3	20,3

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha aderito a rete di ambito con altri istituti, presenti sul territorio, per favorire l'organizzazione della formazione del personale . Gli accordi di rete vengono realizzati per permettere la messa in campo di servizi ed iniziative difficili da gestire a livello di singolo istituto. L'IC è in rete per la formazione sulla sicurezza, per progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica . La sinergia con soggetti esterni, seppur non formalizzata in reti, è alta (Amministrazioni comunali, servizi sociali, associazioni di promozione sociale, Pro Loco, Oratori, opera don Guanella ...) . La collaborazione tra scuola e soggetti esterni favorisce il potenziamento dell'Offerta formativa sia a livello educativo sia di condivisione delle risorse materiali. Le famiglie sono coinvolte principalmente attraverso gli organi istituzionali preposti attraverso i quali la proposta formativa viene presentata . Per le famiglie si sono organizzati incontri periodici relativi ai problemi dell'età evolutiva/ adolescenza richiesti dalle stesse. Si sta inoltre lavorando per l'attivazione di un comitato genitori. Il sito web rappresenta uno strumento di veloce comunicazione tra scuola e famiglie .

Nonostante le sollecitazioni il coinvolgimento delle famiglie è ancora ad un livello da migliorare, in modo particolare a riguardo delle famiglie straniere. La partecipazione alle elezioni degli organi collegiali è molto ridotta rispetto alla popolazione scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie partecipano soprattutto agli incontri con esperti su temi relativi alla genitorialità e alla promozione del benessere psicofisico di bambini e ragazzi. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. L'IC collabora fattivamente con le realtà presenti sul territorio istituzionali e non. Per aprire la scuola al territorio sono state realizzate iniziative di vario genere che hanno spaziato dalla conoscenza dell'arte locale ai problemi della genitorialità, all'acquisizione di stile di vita sani .

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti della SSPG avvicinandoci maggiormente ai BM di riferimento

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla cl. 2 SSPG del 2% per allinearci ai BM di riferimento. Ridurre la percentuale degli studenti diplomati all'esame di stato con il 6 del 10%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare moduli/unità di apprendimento per il recupero

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare moduli/unità di apprendimento per il potenziamento

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare risultati moduli di recupero, potenziamento

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, analizzare i risultati conseguiti nelle prove comuni e progettare strategie d'intervento.

5. Ambiente di apprendimento

Articolazione attività di recupero/potenziamento per gruppi di livello a classi aperte

6. Ambiente di apprendimento

Realizzare gare/ concorsi interni.

7. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso delle TIC e agevolare la sperimentazione di pratiche didattiche innovative sia nella SP che SSPG

8. Ambiente di apprendimento

Predisporre prove comuni e utilizzare griglie di valutazione comuni

9. Inclusione e differenziazione

Individuare docente tutor per l'inclusione

10. Inclusione e differenziazione

Destinare risorse professionali stabili a supporto della differenziazione dei percorsi di alunni con BES

11. Inclusione e differenziazione

Migliorare l'inclusione attraverso il lavoro sul gruppo classe (SSPG)

12. Inclusione e differenziazione

Realizzare progetti di Educazione alla Legalità e alla cittadinanza (SP- SSPG)

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento metodologico

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incontri bimensili di scambio informazioni tra figure di sistema dei diversi ordini di scuola, rappresentanti ASL, assistenti sociali, psicologo d'istituto-

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi /dentro le classi nella SP.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi cl 2 ^ SP in italiano e Matematica almeno del 10%.. Aumentare la varianza dentro le cl 2^ SP n italiano e Matematica almeno del 10%. Mantenere la varianza tra/dentro le cl 5^SP allineata ai BM.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare moduli/unità di apprendimento per il recupero

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare moduli/unità di apprendimento per il potenziamento

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare risultati moduli di recupero, potenziamento

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, analizzare i risultati conseguiti nelle prove comuni e progettare strategie d'intervento.

5. Ambiente di apprendimento

Articolazione attività di recupero/potenziamento per gruppi di livello a classi aperte

6. Ambiente di apprendimento

Realizzare gare/ concorsi interni.

7. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso delle TIC e agevolare la sperimentazione di pratiche didattiche innovative sia nella SP che SSPG

8. Ambiente di apprendimento

Predisporre prove comuni e utilizzare griglie di valutazione comuni

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento metodologico

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali

Priorità

Avvicinare la valutazione degli alunni ai risultati delle Prove Standardizzate Nazionali in entrambi gli ordini di scuola.

Traguardo

Ridurre del 10% lo scarto tra la valutazione degli alunni e i risultati delle Prove Standardizzate Nazionali per Italiano, Matematica e Inglese. SP/SSPG

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, analizzare i risultati conseguiti nelle prove comuni e progettare strategie

d'intervento.

2. Ambiente di apprendimento

Predisporre prove comuni e utilizzare griglie di valutazione comuni

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento metodologico

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali