



Istituto Comprensivo “G. Pascoli” Gozzano

Curricolo di Educazione Civica I ciclo di istruzione

Finalità

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha carattere trasversale alle diverse discipline e chiama alla corresponsabilità tutti i docenti per la sua realizzazione.

La finalità generale dell'Educazione Civica è sviluppare nell'alunno la comprensione dei concetti fondamentali del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Tale consapevolezza nasce dalla comprensione della realtà istituzionale in cui l'alunno è inserito; la stessa classe in questo senso deve essere intesa come spazio pubblico di una comunità con regole, valori, differenze e capacità di dialogo e di accoglienza. Inoltre, è fondamentale che l'alunno abbia coscienza dell'importanza della preservazione dell'ambiente, compatibilmente con lo sviluppo sostenibile delle attività e del lavoro umano.

L'evoluzione tecnologica ha comportato un'ulteriore complessità nelle forme di comunicazione e di interazione tra cittadini: è quindi fondamentale che si abbia piena consapevolezza delle possibilità, come delle responsabilità che gli strumenti digitali e telematici offrono per poter fruire pienamente di nuove forme di cittadinanza.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non si propone esclusivamente finalità teoriche, ma cerca di sviluppare nell'alunno la consapevolezza di saper realizzare una cittadinanza piena e attiva. Solo la maturazione di queste fondamentali competenze nel quotidiano consentirà all'alunno di esercitare la propria cittadinanza nel rispetto di sé e nel riconoscimento del diritto dell'altro, respingendo ogni tendenza negativa, sia essa derivante da comportamenti improntati a devianza, criminalità e illegalità.

Nuclei tematici

Tenendo conto delle linee guida, adottate in applicazione della legge del 20 agosto 2019, si individuano tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

AREA N.1 COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

Le leggi, i regolamenti, i comportamenti quotidiani delle persone devono trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza del nostro paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, dello sviluppo storico dell'Unione Europea.

Anche i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni rientrano in questo nucleo concettuale.

AREA N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente, ma anche la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Possono rientrare anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e beni comuni, la protezione civile.

AREA N.3 CITTADINANZA DIGITALE

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola vuol dire fornire competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare al mondo, mettere al corrente i giovani dei rischi che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Metodologia

Tutti i docenti della sezione/ classe o del Consiglio di Classe sono corresponsabili nello svolgimento delle lezioni di Educazione Civica e armonizzeranno le differenti metodologie mutuare dalle discipline di insegnamento in modo da non creare discontinuità, ma altresì proponendo un'offerta plurale di metodi di avvicinamento alle tematiche trattate.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	ATTIVITA'
Costituzione, legalità, solidarietà	Sviluppare gradualmente la consapevolezza dell'identità personale Sviluppare una progressiva maturazione del rispetto del sé	Ha un corretto rapporto con la propria corporeità Esprime i propri bisogni Sa chiedere aiuto Manifesta e controlla le proprie emozioni	Momento dell'appello e del saluto mattutino Rispetto dei turni di parola e di ascolto dell'opinione altrui Rispetto delle differenze altrui
	Sviluppare una graduale la percezione dell'identità altrui Sviluppare una progressiva maturazione del rispetto degli altri Sviluppare una graduale percezione delle affinità e differenze tra le persone	Sviluppa atteggiamenti di fiducia e di disponibilità verso gli altri Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari	Gestione del conflitto Condivisione dei giochi e dei materiali Sentirsi parte del gruppo Instaurare i primi rapporti di amicizia Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.
	Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità Sa seguire regole di comportamento Partecipa ad attività educative improntate ad una prima conoscenza e rispetto di misure di sicurezza Partecipa ad attività educative improntate ad una prima conoscenza e rispetto di regolamenti	Prime regole del vivere comune. Prime regole per la tutela della propria e altrui sicurezza Prime regole di educazione stradale
Educazione alla salute, al benessere	Conoscere e sviluppare stili di vita sani	Partecipa ad attività educative improntate ad una prima conoscenza e rispetto di educazione alimentare Partecipa ad attività educative improntate ad una prima conoscenza e rispetto di buone abitudini igieniche	I pasti, importanza di alimentazione equilibrata.

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>Avviare una prima conoscenza dei fenomeni culturali</p> <p>Avviare una prima conoscenza dei "tesori" del proprio territorio</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</p>	<p>Sviluppa un graduale rispetto verso l'ambiente e il territorio</p> <p>Partecipa ad attività didattiche improntate ad una prima conoscenza e rispetto di cittadinanza consapevole</p>	<p>Elementi basilari della Costituzione</p> <p>Bandiera nazionale</p> <p>Inno nazionale</p> <p>Visite sul territorio</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico</p> <p>Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali</p> <p>Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p>	<p>Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale</p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</p> <p>Attività di coding</p>

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	Costituzione legalità e solidarietà	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
DISCIPLINE e distribuzione oraria:	Italiano (2h /Q) Religione (2h /Q) Storia (2h /Q) Ed. Motoria (2h /Q)	Scienze (2h /Q) Geografia (2h /Q) Musica (1h /Q)	Tecnologia (2h /Q) Immagine (1h /Q) Inglese CLIL (1h/Q)
CLASSE 1	Convivenza civile: Scuola: convivenza e regole	Educazione ambientale: conoscenza dell'ambiente in cui si vive (casa, scuola, paese)	Cittadinanza digitale: sensibilizzazione sul corretto utilizzo di tablet e smartphone
CLASSE 2	Convivenza civile: il tempo libero (es. oratorio, associazioni sportive...)	Educazione ambientale: conoscenza dell'ambiente in cui si vive (casa, scuola, paese)	Cittadinanza digitale: sensibilizzazione sul corretto utilizzo di tablet e smartphone
CLASSE 3	Costituzione e istituzione dello Stato Italiano: Comune	Educazione ambientale: raccolta differenziata: riduco-riuso-riciclo	Cittadinanza digitale: il mondo del web: le risorse e le trappole
CLASSE 4	Costituzione e istituzione dello Stato Italiano: Province Regioni	Educazione ambientale: la risorsa acqua la cura degli ambienti acquatici: il lago	Cittadinanza digitale: cyberbullismo - utilizzo consapevole degli strumenti digitali: opportunità e sanzioni
CLASSE 5	Costituzione e istituzione dello Stato Italiano: Stato Organismi internazionali	Educazione ambientale: l'energia sostenibile risparmio energetico	Cittadinanza digitale: cyberbullismo - utilizzo consapevole degli strumenti digitali: opportunità e sanzioni
TRAGUARDI	<p>L'alunno è consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita</p> <p>L'alunno sa inserirsi nella vita sociale: interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'alunno riconosce i processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé e agli altri e al mondo circostante.</p> <p>L'alunno ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa con responsabilità, rispetto e comprensione.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza gli strumenti digitali cogliendone le opportunità, con la consapevolezza dei pericoli che la rete può celare e degli aiuti cui può fare riferimento</p>		

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATERIA / ORE	NUCLEI TEMATICI		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Lettere 12h	Costituzione, istituzioni stato italiano. Educazione ambientale I diritti fondamentali del cittadino PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Unione europea Educazione alla legalità in ottica comunitaria. Sviluppo ecosostenibile I diritti umani PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Organismi internazionali. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Agenda 2030 La giustizia internazionale PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
Scienze 8h	Acqua pulita e igiene Piogge acide Il riscaldamento globale Degradamento del suolo Biomi in pericolo L'importanza di api e conchiglie Biodiversità, un tesoro da difendere Agenda 2030 PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	I disturbi alimentari Il fumo Agenda 2030 PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Le droghe e le dipendenze L'alcol I metodi contraccettivi e le malattie sessuali Agenda 2030 PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
Religione Alternativa 2h	<i>Integrazione e tolleranza:</i> conoscenza e rispetto dell'altro PRIMO QUADRIMESTRE	<i>La salvaguardia del nostro pianeta attraverso la difesa dell'ambiente.</i> SECONDO QUADRIMESTRE	<i>I diritti umani:</i> Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo SECONDO QUADRIMESTRE
Arte 3	Arte e potere nell'antica Roma. SECONDO QUADRIMESTRE	I musei come bene comune a partire dal Rinascimento. PRIMO QUADRIMESTRE	La limitazione della libertà artistica durante il fascismo; I graffiti tra arte e illegalità. SECONDO QUADRIMESTRE
Musica 2h	Inno nazionale SECONDO QUADRIMESTRE	Analogia tra la coralità di un'orchestra e l'organizzazione della società SECONDO QUADRIMESTRE	Funzione civile della musica nel Risorgimento e nelle due guerre mondiali SECONDO QUADRIMESTRE

Tecnologia	3h	<p>Educazione alla cittadinanza digitale: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale: informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale: creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>
Scienze motorie	3h	Analogia tra le regole delle attività sportive e l'organizzazione di una	Approfondimento delle analogie tra le regole delle attività sportive e	Educazione stradale

	società SECONDO QUADRIMESTRE	l'organizzazione di una società SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
TRAGUARDI	<p>L'ALUNNO è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		

Valutazione SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1 GRADO

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico scrivono: "Educazione civica: nucleo tematico e argomento;"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi/ giudizio	La valutazione è formativa e non necessariamente basata su verifiche strutturate
Il coordinatore/ docente prevalente di classe a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore/docente prevalente propone il voto globale/ giudizio in consiglio di classe/interclasse agli scrutini

Gozzano, 27 ottobre 2020

Il Dirigente Scolastico
Professoressa Francesca Civello

Approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto
Delibera n.14 del Collegio dei docenti del 23 ottobre 2020
Delibera n.66 del Consiglio d'Istituto del 27 ottobre 2020